

альным или групповым. Наибольший интерес студенты проявляют к выполнению санитарно-просветительных проектов в рамках программы «Здоровую улыбку детям», которая проводится в детских дошкольных учреждениях и средних школах города Витебска.

На кафедре стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии также внедрены следующие инновационные оценочные средства: стандартизованные тесты, тесты действия, ситуационные тесты. Традиционные средства контроля совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства, в том числе пришедшие из зарубежной практики или иных образовательных систем, постепенно адаптируются для применения в образовательном процессе.

Литература:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии: сб. ст. // Материалы междунар. конф. 11-12 нояб. 2008 г. – Москва, НОУ ВПО «СФГА», 2008. – 416 с.

2. Сальников, Н.Л. / Н.Л. Сальников, С.Б. Бурухин // Реформирование высшей школы: концепция новообразовательной модели // Высшее образование в России. – 2008. – №2. – С. 3–11.

3. Татур, Ю.Г. Обеспечение качества в высшем образовании РФ / Ю.Г. Татур. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 117 с.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНОСТИ ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Кабанова С.А., Сахарук Н.А., Еленская Ю.Р.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Интернатура – это форма обязательного последипломного образования, осуществляемого с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков выпускников высших медицинских образовательных учреждений, повышения степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности [1]. Компетентностный подход в образовательном процессе медицинского вуза, а особенно в обучении будущих врачей-стоматологов направлен на подготовку конкурентноспособного специалиста, обладающего необходимыми компетенциями и востребованного на рынке труда. Основной задачей подготовки интернов является совершенствование их практических умений, необходимых для работы врача. Именно её реализации и подчинены организация учебного процесса в самом вузе, а также методы и формы контроля эффективности обучения в интернатуре. К практической работе на базах интернатуры выпускники приходят с определённым багажом теоретиче-

ских и практических знаний и умений, полученных в вузе. Чем более глубокими и разносторонними будут эти знания, тем эффективнее в последующем станет практическая деятельность интерна [2].

В связи с ежегодной курацией интернов по специальности «Стоматология» в Витебской, Могилевской и Гомельской областях изучение оценки профессиональных компетенций, полученных в вузе, является актуальной задачей, решение которой, несомненно, будет способствовать улучшению качества подготовки врачей-стоматологов.

Целью настоящего исследования явилась оценка теоретических и практических компетенций выпускников стоматологических факультетов УО ВГМУ и УО БГМУ (2012 года выпуска) на основании данных анкетирования их руководителей от баз интернатуры.

Методы: Были проанализированы результаты анкетирования руководителей интернов на базах интернатуры (общее количество – 22 человека), среди которых преобладали заведующие отделениями стоматологических поликлиник, имеющие стаж практической работы по специальности более 15 лет. Необходимо ответить, что чаще всего руководители оценивали качество подготовки выпускников стоматологических факультетов по тем конкретным стоматологическим специальностям, с которыми связана их профессиональная деятельность. Оценивалось качество подготовки курируемых интернов в первые месяцы после начала их подготовки в интернатуре, что позволяет судить об организации образовательного процесса в вузе, и его изменении за последние 5 лет.

Результаты и их обсуждение: Анализ результатов показал, что подготовка выпускников и уровень их компетенций по терапевтической стоматологии полностью соответствует требованиям (15 положительных ответов, 100% опрошенных). По ортопедической стоматологии полное соответствие полученных в вузе компетенций необходимым требованиям отметили 7 человек (63,6%) опрошенных), частичное – 4 человека (36,4% опрошенных), по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, соответственно, 8 (57,1%) и 6 (42,9%) человек. По стоматологии детского возраста необходимое качество подготовки выпускников отметили 9 человек (69,2%), частичное соответствие – 4 руководителя (30,8%), по ортодонтии, соответственно, 3 (27,3%) и 8 (72,7%) специалистов. Ни один из руководителей интернов не ответил, что уровень профессиональных компетенций выпускников стоматологических факультетов не соответствует требованиям практического здравоохранения. При этом необходимо отметить, что наиболее высоко оценивается компетентность интернов по терапевтической стоматологии, наиболее низко – по ортодонтии.

Изменение качества подготовки выпускников стоматологических факультетов за последние 5 лет было оценено положительно и в большинстве случаев отмечено его улучшение. Так по терапевтической стоматологии 14 респондентов отметили улучшение качества подготовки, 1 человек посчитал, что оно не изменилось. По ортопедической стоматологии 7 (63,6%) человек отметили улучшение подготовки, 4 (36,4%) – отсутствие изменений. По хирургической стоматологии улучшение подготовки отметили 9 человек (64,3%), отсутствие изменений – 5 человек (35,7%). По стоматологии детского возраста 10 руководителей интернов (76,9%) отметили положительные тенденции качества подготовки специалистов, 3 анкетированных (23,1%) – посчитали, что качество подготовки специалистов не изменилось. По ортодонтии ответы распределились следующим образом, соответственно 6 (54,5%) – улучшилось и 5 человек (45,5%) – осталось без изменений. Ухудшения качества подготовки специалистов за последние 5 лет не отмечено ни одним из руководителей интернов ни по одной из стоматологических специальностей.

Руководители интернов отметили ряд проблемных аспектов в уровне теоретической компетентности выпускников. По терапевтической стоматологии – это заболевания слизистой оболочки полости рта, по ортопедической стоматологии, хирургической стоматологии – недостаточная теоретическая подготовка, ортодонтии – теоретические аспекты современных методов лечения.

Руководителями интернов были также отражены проблемы практической компетентности выпускников по: терапевтической стоматологии - выполнение эндодонтических манипуляций (3 человека); хирургической стоматологии – операция сложного удаления постоянных зубов (5); ортопедической стоматологии, по стоматологии детского возраста, по ортодонтии – недостаточное владение современными технологиями лечения (2 человека). В то же время среди наиболее значимых проблем руководители интернов отметили аспекты личностных качеств врача-стоматолога и ошибки в соблюдении деонтологических принципов.

При оценке необходимой для контроля кратности выездов сотрудников курирующих кафедр УО «ВГМУ» мнение руководителей от баз интернатуры разделилось. Большая часть (13 человека, 59,1%) высказала пожелания о посещении баз кураторами 1 раз в 6 месяцев, а 9 человек (41,9%) – 1 раз в 3 месяца.

Заключение: Руководители интернов на базах стоматологических поликлиники отмечают, что качество подготовки выпускников стоматологических факультетов за последние пять лет заметно улучшилось, а уровень их теоретических и практических компетенций соответствует необходимым требованиям.

Литература:

1. www.moeobrazovanie.ru, дата доступа 28.07.14.
2. Арутюнов, С.Д. К проблемам качества профессиональной подготовки врачей-стоматологов на этапе обучения в интернатуре / С.Д. Арутюнов, П.О. Ромодановский, М.Р. Бозров // Проблемы экспертизы в медицине. – 2007. – Т.7, №26-2. – С. 7 – 10.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УО «ВГМУ»

**Кабанова С.А., Таранко А.П., Кабанова А.А., Стельмаченок С.С.,
Буян Я.Н., Борисёнок В.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время осуществляется модернизация системы образования на основе компетентного подхода. Разрабатываются новые образовательные стандарты, в которых требования к уровню подготовленности выпускника учреждения образования прописаны в категориях компетентности. Другими словами, критерием качества подготовки студентов к профессиональной деятельности становится их профессиональная компетентность [1]. В научной литературе компетентность рассматривается как результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения конкретной цели. Подготовка студентов – будущих врачей-стоматологов требует формирования компетентности на основе новых педагогических подходов, позволяющих использовать информационные технологии для повышения индивидуализации и интерактивности обучения [2]. Анкетирование – один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации. Подобные социологические исследования позволяют выявить причины неудовлетворенности студентов и оперативно их устранять, что позитивно сказывается на учебной деятельности и работоспособности учащихся [3].

Цель – изучить показатели самооценки образовательной компетентности будущих врачей стоматологов – студентов 5 курса УО «ВГМУ».

Материалы и методы. Для решения поставленной задачи произведено анкетирование студентов стоматологического факультета «Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета». Использовались результаты анкетирования студентов по вопросам информационно-познавательного блока анкеты, разрабо-